

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
организации судебной власти и
правоохранительной деятельности



доцент Зотов Д.В.
28 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Нравственные основы законодательства о правосудии
и правоохранительной деятельности

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

40.04.01 «Юриспруденция»

2. Профиль подготовки/специализация: организация судебной власти
и правоохранительной деятельности

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: организация судебной власти
и правоохранительной деятельности

6. Составители программы: Куницина Оксана Александровна, к.ю.н.

7. Рекомендована: НМС юридического факультета 28.03.2024 № 4

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр(ы)/Триместр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование теоретических знаний о сущности нравственных основ законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение основных разделов дисциплины «Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности»;

– анализ актуальных проблем нравственных основ законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности;

– приобретение навыков логического конструирования юридических суждений, формулирование и квалифицированное изложение в устной и письменной форме правовой позиции по юридическому казусу.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---------|--|---|
| ОПК 4 | Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах | ОПК-4.1 | Владеет навыками логического конструирования юридических суждений на основе обобщения фактического материала с использованием как утверждающей, так и опровергающей данные суждения аргументации | Знать: нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности; понятие, основные требования судебного этикета, культуры; правила ораторского искусства; публичной речи; правила ведения правового дискурса. Уметь: анализировать этически значимые обстоятельства, присущие процессу отправления правосудия и осуществления правоохранительной деятельности; правильно сочетать методы правового и этического регулирования своего профессионального поведения. Владеть: навыками этически позитивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих при отправлении правосудия и осуществлении правоохранительной деятельности |
| | | ОПК-4.2 | Формулирует и квалифицированно излагает в устной и письменной форме правовую позицию по юридическому казусу на основе всестороннего | Знать: правовые позиции Конституционного суда РФ, Верховного суда РФ, решения Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации, заключения Комиссии Совета судей по этике Российской Федерации, содержащей рекомендации по соблюдению требований профессиональной судейской этики в ситуации, имеющей внешние признаки конфликта интересов; содержание кодексов профессиональной этики, ориентирующий работников юридической |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | анализа системных взаимосвязей его элементов и знания общих закономерностей и юридической практики | <p>профессии на неукоснительное соблюдение нравственных норм, обеспечение подлинной справедливости, защиту прав, свобод, чести и достоинства людей, охрану собственной чести и репутации.</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать применять практику по конкретной категории правовых споров;</p> <p>Владеть: навыками изложения в устной и письменной форме правовой позиции по юридическому казусу на основе всестороннего анализа сложившейся практики применения нравственных и правовых норм.</p> |
| | | | | |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|---|-----|
| | | Всего | По семестрам | | |
| | | | 3 | 4 | ... |
| Аудиторные занятия | | - | - | - | - |
| в том числе: | Лекции | - | - | - | - |
| | практические | 24 | 24 | - | - |
| | лабораторные | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | | 84 | 84 | - | - |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | - | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.) | | 36 | 36 | - | - |
| Итого: | | 144 | 144 | - | - |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|--------------------------------|---|---|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | - | - | - |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Основы общей и профессиональной этики | Мораль, ее функции, структура. Этика – наука о морали. Сущность профессиональной морали и профессиональной этики, их соотношение. Общие принципы профессиональной этики. Категории этики. Понятия тесно связанные с этическими категориями. . | - |
| 2.2 | Мораль в системе социального регулирования | Мораль и право. Мораль и политика. Мораль и искусство. Мораль и религия. Мораль и кодекс профессиональной этики. | - |
| 2.3 | Моральный фактор и его проявление в правоохранительной деятельности | Моральный фактор как элемент духовной культуры общества. Структура морального фактора. Специфика морального фактора в служебной деятельности правоохранительных органов. Уважение закона – понятие нравственное. | |
| 2.4 | Становление и развитие нравственных основ в отечественном | Нравственно-правовые начала в деятельности государственных органов в IX-XVII вв. Нравственное содержание отечественного | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | судопроизводстве | судопроизводства в начале XVIII - первой половине XIX в. Развитие нравственных основ судопроизводства в период просвещенной монархии. Великая судебная реформа нравственных основ судопроизводства (введение суда присяжных, институт мировых судей, гласность). | |
| 2.5 | Нравственное содержание конституционных и международных норм о правосудии и правоохранительной деятельности | Нравственное содержание в конституционном национальном законодательстве. Законность и справедливость в правосудии и правоохранительной деятельности. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, отражающие нравственные начала права. | |
| 2.6 | Нравственные основы отраслевого законодательства | Нравственное содержание принципов материального и процессуального права. Нравственные аспекты учения о доказательствах и доказывании. Правовые презумпции. Реализация принципа равенства в судебном процессе. Соблюдение прав участвующих в деле лиц. Обоснованность и законность решений суда. Неразрывность и противоречивость нравственных и правовых аспектов деятельности суда. Выражение интересов личности и общества. Объективность, беспристрастность, компетентность, профессионализм судебной власти. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. | |
| 3. Лабораторные занятия | | | |
| 3.1 | - | - | - |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Основы общей и профессиональной этики | - | 4 | - | 8 | 12 |
| 2. | Мораль в системе социального регулирования | - | 4 | - | 20 | 24 |
| 3. | Моральный фактор и его проявление в правоохранительной деятельности | - | 4 | - | 12 | 16 |
| 4. | Становление и развитие нравственных основ в отечественном судопроизводстве | - | 4 | - | 16 | 20 |
| 5. | Нравственное содержание конституционных и международных норм о правосудии и правоохранительной деятельности | - | 4 | - | 10 | 14 |
| 6. | Нравственные основы отраслевого законодательства | - | 4 | - | 18 | 22 |
| 13. | Промежуточная аттестация | - | - | - | - | 36 |

| | | | | | |
|--------|---|----|---|----|-----|
| Итого: | - | 24 | - | 84 | 144 |
|--------|---|----|---|----|-----|

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Основные формы работы – практические занятия и самостоятельная работа. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных знаний, умений, навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при опосредованном методическом руководстве преподавателя.

Целью самостоятельной работы является развитие получение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности 40.04.01 «Юриспруденция» с учетом магистерской программы, а также опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных обучающимися во время аудиторных занятий;
- изучение дополнительного материала по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков самостоятельного и непрерывного обучения, личностного саморазвития;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие мотивации эффективного обучения;
- реализация индивидуальной траектории обучения.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение и конспектирование литературы по темам дисциплины, электронных презентаций с использованием мультимедиа средств, а также освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий. Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем.

При написании курсовых работ обучающимся следует сформулировать цель и задачи работы в зависимости от области исследования.

Выполнение курсовой работы предполагает выявление на основании изучения специальной литературы и правоприменительной практики проблем в области выбранной тематики исследования, проведение анализа существующих концепций и подходов к их решению.

По итогам проведенного исследования необходимо сформулировать основные выводы и результаты, полученные в ходе выполнения работы, а также предложения по совершенствованию объекта исследования.

Контрольно-измерительные материалы содержат два теоретических вопроса и одно практическое задание. Ответ на вопросы должен быть четким, лаконичным, с изложением существа вопроса и приведением примеров из практики, основанным на анализе действующего законодательства и актов профессиональных корпораций. Для устранения неточностей и неполноты ответов обучающемуся могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|---------------------------|---|
| Нормативно-правовые акты: | |
| 1 | Конституция Российской Федерации : принята на всенар. голосовании 12 дек. 1993 с изм. и доп. // Российская газета. 1993. 25 дек. (№ 237). |
| 2 | Декларация прав и свобод человека и гражданина : утв. постановлением Верховного Совета РСФСР от 22 нояб. 1991 №1920-1 // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. 26 дек. № 52. Ст. 1865. |
| 3 | Всеобщая декларация прав человека : принята 10 дек. 1948 // Сборник международных документов. Вып. 1. М., 1989. |
| 4 | Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12. |
| 5 | Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 нояб. 1950) : с изм. на 11 мая 1994 // Режим доступа: СПС Консультант Плюс. |
| 6 | Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Вступила в силу 26 июня 1987 // Режим доступа: СПС Консультант Плюс. |
| 7 | Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, принятые VII Конгрессом ООН 6 сент. 1985 // Режим доступа: СПС Консультант Плюс. |
| 8 | Рекомендация R (94) 12 Комитета Министров государств - членов Совета Европы по независимости, эффективности и роли судей, принятая 13 окт. 1994 // Режим доступа: СПС Консультант Плюс. |
| 9 | Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского Сообщества // Режим доступа: СПС Консультант Плюс. |
| 10 | О Верховном Суде Российской Федерации : федер. кон. закон от 05 фев. 2014 № 3-ФКЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 6. Ст. 550. |
| 11 | О судах общей юрисдикции в Российской Федерации : федер. кон. закон от 07 фев. 2011 № 1-ФКЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7. Ст. 898. |
| 12 | О судебной системе Российской Федерации : федер. кон. закон от 31 дек. 1996 № 1-ФКЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997 № 1. Ст. 1. |
| 13 | О Конституционном Суде Российской Федерации : федер. кон. закон от 21 июля 1994 № -1 ФКЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1994. № 13. Ст. 1447. |
| 14 | Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: принят 18 дек. 2001 с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921. |
| 15 | О государственной гражданской службе Российской Федерации : федер. закон от 27 июля 2004 № 79-ФЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2004. № 31. Ст. 3215. |
| 16 | О муниципальной службе в Российской Федерации : федер. закон от 02 мар. 2007 № 25-ФЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2007. № 10. Ст. 1152. |
| 17 | О полиции : федер. закон от 07 февраля 2011 № 3-ФЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7. Ст. 900. |
| 18 | О противодействии коррупции : федер. закон от 25 дек. 2008 № 273-ФЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228. |
| 19 | О Следственном комитете Российской Федерации : федер. закон от 28 дек. 2010 № 403-ФЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 1. Ст. 15. |
| 20 | О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федер. закон от 30 нояб. 2011 № 342-ФЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020. |
| 21 | Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федер. закон от 31 мая 2002 № 63-ФЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 23. Ст. 2102. |
| 22 | Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) : федер. закон от 27 июля 2010 № 193-ФЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2010. № 31. Ст. 4162. |
| 23 | Об органах судейского сообщества в Российской Федерации : федер. закон от 14 мар. 2002 № 30-ФЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 11. Ст. 1022. |
| 24 | О прокуратуре Российской Федерации : федер. закон от 17 янв. 1992 № 2202-1 с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 47. Ст. 4472. |
| 25 | О статусе судей в Российской Федерации : закон Российской Федерации от 26 июня 1992 № 3132-1 с изм. и доп. // Российская газета. 1995. № 11. |
| 26 | Положение о службе в органах внутренних дел : утв. постановлением Верховного Совета Российской Федерации 23 окт. 1992 № 4202-1 с изм. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1993. III. Ст. 70. |
| 27 | Общие принципы служебного поведения государственных служащих : утв. Указом Президента |

| | |
|----|---|
| | Российской Федерации от 12 авг. 2002 № 885 в ред. Указа Президента Российской Федерации от 16 июля 2009 № 814 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 33. Ст. 3196; 2009. № 29. Ст. 3658. |
| 28 | Основы законодательства Российской Федерации о нотариате : утв. ВС РФ 11 февр. 1993 № 4462-1 с изм. и доп. // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 10. Ст. 357. |
| 29 | О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов : указ Президента РФ от 01 июля 2010 № 821 с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2010. № 27. Ст. 3446. |
| 30 | О порядке отбора граждан на службу (работу) в органы внутренних дел Российской Федерации : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 19 мая 2009 № 386 // Текст официально опубликован не был. Режим доступа: СПС Консультант Плюс. |
| 31 | Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия : приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 28 дек. 2016 № 826 // Законность. 2017. № 3. |
| 31 | Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания : приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 26 янв. 2017 № 33 // Законность. 2017. № 5. |
| 32 | Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве : приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 27 нояб. 2007 № 189 с изм. и доп. // Законность. 2008. № 2. |
| 33 | Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих : указ Президента РФ от 12 авг. 2002 № 885 с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 33. Ст. 3196. |
| 34 | Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства : приказ Генпрокуратуры России от 25 дек. 2012 № 465 // Положение о порядке работы квалификационных коллегий судей : утв. Высшей квалификационной коллегией судей РФ 22 марта 2007 с изм. и доп. // СПС Консультант Плюс. |
| 35 | Положение о порядке работы квалификационных коллегий судей : утв. Высшей квалификационной коллегией судей Российской Федерации 22 марта 2007 с изм. и доп. // Текст официально опубликован не был. Режим доступа: СПС Консультант Плюс. |
| 36 | О внесении изменений в Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31 мая 2007 № 27 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании решений квалификационных коллегий судей о привлечении судей судов общей юрисдикции к дисциплинарной ответственности» : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 мая 2010 № 11 // Российская газета. № 115. 2010. 28 мая. |
| 37 | О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 июня 2015 № 29 // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2015. № 3. |
| 38 | О судебной практике применения законодательства, регулирующего вопросы дисциплинарной ответственности судей : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 апр. 2016 № 13 // Бюллетень Верховного Суда Рос. Федерации. № 6. июнь. 2016. |
| 39 | О судебном приговоре : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 нояб. 2016 № 55 // Российская газета. 2016. 29 нояб. № 277. |
| 40 | Об улучшении организации судебных процессов и повышении культуры их проведения : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07 февр. 1967 № 35 с изм. и доп. // Бюллетень Верховного суда Рос. Федерации. 2007. май. № 5. |
| 41 | Об утверждении Положения о Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07 авг. 2014 № 5 в ред. от 24 марта 2016 № 8 // Бюллетень Верховного Суда Рос. Федерации. 2014. № 10; 2016 май № 5. |
| 42 | Кодекс профессиональной этики адвоката : принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 в ред. от 20 апр. 2017 // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2003. № 2; 2017. № 2. |
| 43 | Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации : утв. Минюстом России 12 авг. 2019, 19 янв. 2016 с изм. и доп. // В данном виде документ опубликован не был. Первоначальный текст документа также опубликован не был. СПС «Консультант Плюс». |
| 44 | Кодекс судейской этики Российской Федерации: утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 дек. 2012 в ред. от 08 дек. 2016 // Бюллетень актов по судебной системе. № 2 февр. 2013. |
| 45 | Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации : утв. Следственным комитетом Рос. Федерации 11 апр. 2011 // Официально документ опубликован не был. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс». |

| | |
|-------------|---|
| 46 | Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (Резолюция 51/59 Генеральной Ассамблеи ООН от 12 дек. 1996). |
| 47 | Модельный кодекс поведения для государственных служащих : приложение к Рекомендации Комитета министров Совета Европы от 11 мая 2000 № К (2000) 10 о кодексах поведения для государственных служащих. |
| 48 | Модельный закон «Об основах муниципальной службы» : принят на 19-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств // Постановление № 19-10 от 26 мар. 2002. |
| 49 | Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих системы Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД РФ от 22 июля 2011 № 870 // Официально документ опубликован не был. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс». |
| 50 | Обращение о соблюдении норм Кодекса профессиональной этики адвоката и Стандарта осуществления адвокатом защиты в уголовном судопроизводстве : принято VIII Всероссийским съездом адвокатов 20 апр. 2017 // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2017. № 2. |
| 51 | Регламент Комиссии Федеральной палаты адвокатов по этике и стандартам : утв. решением Совета Федеральной палаты адвокатов от 19 апр. 2017, протокол № 10 с изм. и доп. // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2017. № 2. |
| 52 | Рекомендации по исполнению адвокатами требований законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма : утв. Решением Совета Федеральной палаты адвокатов от 04 дек. 2017 // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2018. № 1. |
| 53 | Стандарт осуществления адвокатом защиты в уголовном судопроизводстве : принят VIII Всероссийским съездом адвокатов 20 апр. 2017 // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2017. № 2. |
| 54 | Стандарт профессионального обучения и повышения профессионального уровня адвокатов и стажеров адвокатов : утв. IX Всероссийским съездом адвокатов 18 апреля 2019 // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2019. № 2. |
| Литература: | |
| 55 | Адвокатская этика : учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / под ред. Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2017. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563437 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02642-8. – Текст : электронный. |
| 56 | Профессиональная этика юриста : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015 . 327, [1] с. — ISBN 978-5-9916-3992-7. |
| 57 | Ширяева С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования, Кафедра теории и истории государства и права. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500529 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0701-8. – Текст : электронный. |
| 58 | Штофер Л. Л. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Л. Л. Штофер ; науч. ред. И. Г. Палий ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672 – ISBN 978-5-7279-2372-6. – Текст : электронный. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Аминов И. И. Профессиональная этика судебного пристава : учебник / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, А.Р. Усиевич. – Москва : Юнити, 2015. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446474 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02546-9. – Текст : электронный. |
| 2. | Кобликов А. С. Юридическая этика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. С. Кобликов . — М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2002 .— 159 с. — ISBN 5-89123-276-6 .— ISBN 5-86225-840-X. |
| 3. | Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В. Я. Кикоть. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: |

| | |
|----|--|
| | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054 – Библиогр.: с. 507-509. – ISBN 978-5-238-01984-0. – Текст : электронный. |
| 4. | Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили и др. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640 – Библиогр.: с. 226-227. – ISBN 978-5-238-02582-7. – Текст : электронный. |
| 5. | Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / Гришин А. А. [и др.] ; под ред. Г. В. Дубова, А. В. Опалева. — 2-е изд., с доп. и изм. — М. : Щит-М, 2001. — 383 с. — ISBN 5-94471-022-5. |
| 6. | Судейская этика : учебное пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, А. Р. Усиевич и др. ; под ред. Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271144 – ISBN 978-5-238-02588-9. – Текст : электронный. |
| 7. | Юридическая этика : учебное пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич. – Москва : Юнити, 2012. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118981 – ISBN 978-5-238-01735-8. – Текст : электронный. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/ |
| 3. | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru |
| 4. | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru |
| 5. | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/ |
| 6. | Электронный учебный курс по дисциплине «Юридическая психология» указать электронный адрес, например https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10059 |
| 7. | Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/). |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Макаренко С. Н. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. Н. Макаренко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1982-8. – Текст : электронный. |
| 2. | Профессиональная этика: практикум : [16+] / сост. Е. А. Терещенко, Л. М. Балакирева, В. М. Волкова, Т. В. Воротилина и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340 – Библиогр. с. 64-69. – Текст : электронный. |
| 3. | Профессиональная этика юриста : учебное пособие / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444709 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1430-6. – Текст : электронный. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа учебной дисциплины реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc;

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc;

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition;
 Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных
 и научных работах Антиплагиат. ВУЗ;
 СПС «ГАРАНТ-Образование»;
 СПС «Консультант Плюс» для образования.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244
 Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) (13 шт.).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|----------------|-------------------------------------|---|
| 1. | Основы общей и профессиональной этики | ОПК-4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Контрольная работа; устный опрос; практическое задание; тестовое задание; презентация; дискуссия. |
| 2. | Мораль в системе социального регулирования | ОПК-4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Контрольная работа; устный опрос; практическое задание; тестовое задание; дискуссия. |
| 3. | Моральный фактор и его проявление в правоохранительной деятельности | ОПК-4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Контрольная работа; устный опрос; практическое задание; тестовое задание; дискуссия. |
| 4. | Становление и развитие нравственных основ в отечественном судопроизводстве | ОПК-4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Контрольная работа; устный опрос; практическое задание; тестовое задание; дискуссия. |
| 5. | Нравственное содержание конституционных и международных норм о правосудии и правоохранительной деятельности | ОПК-4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Контрольная работа; устный опрос; практическое задание; тестовое задание; дискуссия. |
| 6. | Нравственные основы отраслевого законодательства | ОПК-4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Контрольная работа; устный опрос; практическое задание; тестовое задание; презентация; дискуссия. |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | | | | Перечень вопросов Практическое задание |

Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- устный опрос;
- тестовое задание;
- практическое задание;
- презентация;

- дискуссия;
- контрольная работа;
- курсовая работа.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Критерии оценивания приведены ниже.

20.1.1. Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса по теме «Нравственные основы отраслевого законодательства»:

1. На каких правовых и нравственных началах должно базироваться правосудие?
2. Проследите историю формирования институтов прав человека.
3. Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие национального законодательства?
4. В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ 1993 г.?
5. Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве?

Критерии оценки собеседования в форме устного опроса по 4-балльной шкале

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности вопроса, грамотность и логичность в изложении ответа, обосновании выводов; знание категориально-понятийного аппарата по теме; изложение материала в полном объеме; обоснование суждений с применением фактологического материала; установление междисциплинарных связей, установление связей между темами изучаемого курса. | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности вопроса и логичность в изложении ответа; знание категориально-понятийного аппарата по теме; обоснование суждений с применением фактологического материала; присутствуют недочеты, которые исправляются обучающимся самостоятельно или с помощью уточняющих вопросов преподавателя. | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности вопроса, но частичное изложение, непоследовательность материала, допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; отсутствие фактологического материала для обоснования выводов; со стороны преподавателя требуется большое количество уточняющих вопросов по проблеме; допущен ряд грубых ошибок. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Обучающийся не продемонстрировал основные знания и умения по теме в соответствии с требованиями программы; отказался от ответа на заданный преподавателем вопрос. | – | Неудовлетворительно |

Лимит времени на ответ – не более 4-5-ти минут.

20.1.2 Пример тестового задания по теме «Нравственные основы отраслевого законодательства»:

1. **Какими нормами регулируется деятельность судьи по рассмотрению и разрешению дела по существу?**
 - a) исключительно правовыми нормами;
 - b) только моральными нормами;
 - c) моральными и правовыми нормами.

2. **К нравственным принципам отечественного судопроизводства относятся:**
 - a) гуманизм;
 - b) справедливость
 - c) состязательность;
 - d) объективность и беспристрастность;
 - e) разумность сроков судопроизводства;
 - f) равноправие сторон.

3. **Чем руководствуется судья при постановлении приговора?**
 - a) внутренним убеждением и совестью;
 - b) законом, совестью и внутренним убеждением;
 - c) законом, здравым смыслом и профессиональным опытом;
 - d) законом и международными стандартами в сфере правосудия.

4. **При исполнении судьей своих обязанностей по осуществлению правосудия приоритетом обладает:**
 - a) общественное мнение;
 - b) поддержание обвинительного уклона;
 - c) защита корпоративного интереса;
 - d) защита прав и свобод человека и гражданина.

5. **Принцип гуманизма при отправлении правосудия означает то, что:**
 - a) наказание должно соответствовать тяжести совершенного преступления, конкретным обстоятельствам и особенностям личности преступника;
 - b) лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и других обстоятельств;
 - c) наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

Полный перечень тестовых заданий находится на кафедре организации судебной власти и правоохранительной деятельности.

Критерии (шкала) оценки результатов тестового задания (в процентном соотношении)

По итогам решения тестовых заданий в процентном соотношении оценки (по 4-балльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

| Количество тестовых заданий | Количество баллов, обеспечивающих получение оценки | | | |
|--|--|-----------------------------|------------------|--------------------|
| | Неудовлетворительно 0-54% | удовлетворительно 55-60% | Хорошо 61-89% | отлично 90-100% |
| примерное количество решенных тестов в задании | | | | |

| | | | | |
|----|-----|-------|-------|-------|
| 10 | 0-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| 11 | 0-4 | 5-6 | 7-8 | 10-11 |
| 12 | 0-5 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |
| 13 | 0-5 | 7-8 | 9-10 | 12-13 |
| 14 | 0-6 | 9-10 | 11-12 | 13-14 |
| 15 | 0-6 | 9-10 | 11-12 | 14-15 |
| 16 | 0-7 | 11-12 | 13-14 | 15-16 |
| 17 | 0-7 | 11-12 | 13-14 | 16-17 |
| 18 | 0-8 | 13-14 | 15-16 | 17-18 |
| 19 | 0-8 | 13-14 | 15-16 | 18-19 |
| 20 | 0-9 | 15-16 | 17-18 | 19-20 |

20.1.3. Пример практического задания по теме «Нравственные основы отраслевого законодательства»:

1. Макаров подозревался в совершении преступления, предусмотренного частью 5 статьи 264 Уголовного кодекса Российской Федерации (нарушение лицом, управляющим автомобилем правил дорожного движения, повлекшее по неосторожности смерть двух и более лиц). В ходе предварительного следствия подозреваемый Макаров скончался от травм, полученных при столкновении транспортных средств. Мать скончавшегося заявила следователю ходатайство о необходимости продолжить расследование и направить уголовное дело в суд, желая защитить честь и доброе имя сына, поскольку вопрос о виновности или невиновности остался неразрешенным. Несмотря на просьбу матери, следователем Орловым вынесено постановление о прекращении уголовного дела в отношении Макарова по основанию, предусмотренному пунктом 4 частью 1 статьи 24 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, в связи со смертью подозреваемого. Мать Макарова не согласилась с данным решением и обжаловала постановление следователя в суд, считая, что в данном случае были нарушены принципы правосудия. Суд в удовлетворении жалобы отказал.

Раскройте конституционно-правовой смысл принципа презумпции невиновности и обеспечения подозреваемому (обвиняемому, подсудимому) право на защиту. Законно ли решение суда?

Полный перечень практических заданий находится на кафедре организации судебной власти и правоохранительной деятельности.

Критерии оценки выполнения практического задания по 4-балльной шкале

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся в процессе выполнения практического задания показал высокий уровень познавательной самостоятельности, умения учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с информационными источниками, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике. Продемонстрировано полное понимание учебного материала, умение применять знания и свободное владение речью. В процессе выполнения практического задания отмечается четкая связанность и последовательность в изложении материала, знание категориально-понятийного аппарата по теме, умение анализировать, обобщать, отмечать общее | Повышенный уровень | Отлично |

| | | |
|--|-------------------|---------------------|
| и особенное, делать выводы по изучаемой проблеме. | | |
| Обучающийся в процессе выполнения практического задания показал достаточный уровень познавательной самостоятельности, умения учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с информационными источниками, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике. В целом продемонстрировано достаточное понимание материала, умение применять знания и свободное владение речью. В процессе выполнения практического задания отмечается четкая связанность и последовательность в изложении материала, знание категориально-понятийного аппарата по теме, а также умение анализировать, обобщать, отмечать общее и особенное, делать выводы по изучаемой проблеме. Вместе с тем, присутствуют недочеты, которые исправляются обучающимся самостоятельно или с помощью уточняющих вопросов преподавателя. | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся в процессе выполнения практического задания не показал достаточный уровень познавательной самостоятельности, умения учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с информационными источниками, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике. Продemonстрировано частичное понимание материала. В процессе выполнения задания отсутствует связанность и последовательность в изложении материала, знание категориально-понятийного аппарата по теме, а также умение обучающегося анализировать, обобщать, отмечать общее и особенное, делать выводы по изучаемой проблеме. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Обучающийся не выполнил практическое задание; отказался его выполнять. | – | Неудовлетворительно |

20.1. 4. Примерный перечень тем для дискуссии:

1. От талиона к золотому правилу нравственности.
2. Справедливость – категория моральная и/или правовая.
3. Уважение чести и достоинства личности в российском уголовном процессе: теория и практика.
4. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
5. Смертная казнь и права человека.
6. Проблема соотношения законности и справедливости.
7. Правовая культура как часть духовной культуры общества.
8. Милосердие к преступнику есть жестокость по отношению к жертве.
9. Основа содержания судебного решения – мораль или закон?
10. Право – искусство добра и справедливости.

Критерии оценки результатов дискуссии по 4-балльной шкале:

| Критерий оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся в своем выступлении в полном объеме осветил дискуссионный вопрос; раскрыл один из подходов к его решению; сформулировал собственную аргументированную позицию по вопросу; в ходе обсуждения выступающий задал минимум два вопроса другим участникам | Повышенный уровень | Отлично |

| | | |
|--|-------------------|---------------------|
| дискуссии; | | |
| Обучающийся в своем выступлении осветил: достаточно полно дискуссионный вопрос; раскрыл один из подходов к его решению; сформулировал собственную аргументированную позицию по вопросу; в ходе обсуждения выступающий задал минимум два вопроса другим участникам дискуссии; | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся в своем выступлении осветил: дискуссионный вопрос не в полном объеме; раскрыл подход к его решению; не сформулировал собственную аргументированную позицию по вопросу; в ходе обсуждения выступающий не задал ни одного вопроса другим участникам дискуссии; | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Обучающийся в своем выступлении не осветил дискуссионный вопрос; не раскрыл подход к его решению; не сформулировал собственную аргументированную позицию по вопросу; не задал ни одного вопроса другим участникам дискуссии; отказался от выступления. | – | Неудовлетворительно |

20.1.5. Пример выполнения презентации с использованием мультимедиа средств по теме «Нравственные основы отраслевого законодательства»

На одну презентацию с использованием мультимедиа средств отводится около 7-10 минут. Презентационный материал должен в обязательном порядке начинаться с титульного листа, содержащего название темы сообщения, учебная группа, фамилия, имя, отчество обучающегося. После титульного листа должно указываться план (оглавление). Заканчивается презентационный материал списком основной (около трех источников) и дополнительной литературы (около двух источников).

Изложение презентационного материала должно быть логичным, четким и лаконичным. Рекомендуется разделить презентационный материал на структурные элементы: титульный лист (отдельный слайд); план (отдельный слайд); основной текст (например, введение суда присяжных; институт мировых судей; гласность суда); заключительная часть (отдельный слайд); источники основной и дополнительной литературы (отдельный слайд).

Критерии оценки выполнения презентации с использованием мультимедиа средств по 4-балльной шкале

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| Содержание презентации ясно, лаконично, структурно, верно отражает избранную обучающимся область научного знания в области профессиональной этики; слайды представлены в логической последовательности; использованы эффекты анимации. | Повышенный уровень | Отлично |
| Содержание презентации ясно, лаконично, структурно, но недостаточно полно и верно отражает избранную обучающимся область научного знания в области профессиональной этики; слайды представлены в логической последовательности; использованы эффекты анимации. | Базовый уровень | Хорошо |
| Содержание презентации не в полной мере, недостаточно ясно и последовательно отражает избранную обучающимся область научного знания в области профессиональной этики; слайды | Пороговый уровень | Удовлетворительно |

| | | |
|---|---|---------------------|
| представлены в логической последовательности; использованы эффекты анимации. | | |
| Содержание презентации не отражает избранную обучающимся область научного знания в области профессиональной этики; слайды представлены с нарушением логической последовательности; не использованы эффекты анимации; невыполнение задания в связи с отказом обучающегося от его выполнения. | – | Неудовлетворительно |

20.1.6. Комплект заданий для контрольной работы по теме «Нравственные начала судебной деятельности»:

Вариант 1

Выполните тестовое задание

1. Что следует понимать под профессиональной этикой судьи?

- a) набор специфических норм и правил, регулирующих поведение судьи, включая все сферы его жизнедеятельности;
- b) совокупность принципов и правил, направленных на урегулирование сложных этических проблем, возникающих при отправлении правосудия;
- c) обязательные для каждого судьи правила поведения при осуществлении профессиональной деятельности по отправлению правосудия и во внесудебной деятельности, основанные на высоких нравственно-этических требованиях, положениях законодательства Российской Федерации, международных стандартах в сфере правосудия и поведения судей.

2. Какими нормами регулируется поведение судьи во внеслужебных отношениях?

- d) исключительно правовыми нормами;
- e) только моральными нормами;
- f) моральными и правовыми нормами.

3. Кому адресованы правила профессионального поведения, утвержденные Кодексом судейской этики?

- a) профессиональным и непрофессиональным участникам судебного разбирательства;
- b) судьям и работникам аппарата суда;
- c) только судьям.

4. Чем судья должен руководствоваться в случае возникновения ситуации, не урегулированной Кодексом судейской этики?

- e) внутренним убеждением и совестью;
- f) здравым смыслом и профессиональным опытом;
- g) общепринятыми принципами нравственно-этического поведения в обществе;
- h) международными стандартами в сфере правосудия и поведения судей.

5. Судье запрещено:

- a) совмещать основную работу с научной деятельностью

- b) заниматься предпринимательской деятельностью;
- c) инвестировать собственные денежные средства;
- d) приобретать ценные бумаги;
- e) сдавать недвижимость в аренду;
- f) писать картины и их реализовывать.

6. Судья может быть привлечен к дисциплинарной ответственности за:

- a) виновное действие (бездействие) при исполнении служебных обязанностей либо во внеслужебной деятельности, повлекшего умаление авторитета судебной власти и причинение ущерба репутации судьи;
- b) однократную судебную ошибку, явившуюся следствием неверной оценки доказательств по делу либо неправильного применения норм материального или процессуального права;
- c) нарушение единообразия судебной практики, выразившегося в принятии судебного акта, отличающегося от правовой позиции других судов.

7. Какой орган принимает решение о наложении на судью дисциплинарного взыскания?

- a) Квалификационная коллегия судей РФ;
- b) Комиссия Совета судей РФ по этике;
- c) Совет судей РФ;
- d) Судебный департамент при Верховном суде РФ;
- e) Президент РФ;
- f) Председатель правительства РФ.

Решите ситуационную задачу

Судья Д. к началу судебного заседания по гражданскому делу в здание суда не прибыл, судебное заседание не провел. Позднее он изготовил судебное решение по вышеуказанному делу и распорядился об изготовлении протокола судебного заседания. В этих документах указывалось о проведении судебного заседания в назначенное время и вынесении по нему решения.

Какую норму закона и Кодекса судейской этики нарушил в данном случае судья?

Вариант 2

Выберите в тестовом задании правильный ответ и обоснуйте свой выбор

1. Что такое судейская этика?

- d) набор принципов и правил, направленных на урегулирование сложных этических проблем, возникающих при отправлении правосудия;
- e) совокупность норм и правил внеслужебного поведения судей – носителей судебной власти и членов судейского сообщества;
- f) обязательные для каждого судьи правила поведения, участвующего при осуществлении профессиональной деятельности по отправлению правосудия и во внесудебной деятельности.

2. Какими нормами регулируется поведение судьи при отправлении правосудия?

- g) исключительно правовыми нормами;
- h) только моральными нормами;
- i) моральными и правовыми нормами.

3. Какие из нижеперечисленных принципов относятся к судейской этики?

- g) принцип независимости;
- h) принцип состязательности;
- i) принцип объективности и беспристрастности;
- j) принцип соблюдения разумных сроков судопроизводства;
- k) принцип корпоративности.

4. Судья вправе:

- a) заниматься предпринимательской деятельностью через доверенных лиц;
- b) принимать участие в управлении хозяйствующим субъектом независимо от его организационно-правовой формы;
- c) заниматься педагогической деятельностью;
- d) осуществлять консультирование лиц по правовым вопросам.

5. В какой орган вправе обратиться судья при возникновении сложной этической ситуации?

- a) Высшую квалификационную коллегию судей РФ;
- b) Комиссию Совета судей РФ по этике;
- c) Совет судей РФ;
- d) Судебный департамент при Верховном суде РФ.

6. Допустимо ли привлечение судьи за неэтичное поведение во внеслужебной деятельности к дисциплинарной ответственности?

- a) нет, неэтичное поведение судьи не может влечь юридическую ответственность, это противоречит принципам справедливости и соразмерности наказания;
- b) допустимо за любые нарушения норм Кодекса судейской этики;
- c) допустимо только в том случае, если нарушение этических норм выразилось в совершении проступка, порочащего честь судьи.

7. В чем выражается свобода мнения судьи?

- a) в возможности придерживаться своего мнения, получать и распространять информацию и идеи без какого-либо вмешательства со стороны публичных властей и независимо от государственных границ;
- b) в возможности критиковать оппонента в споре, когда авторитет суда и беспристрастность правосудия могут быть поставлены под сомнение;
- c) в возможности изложения судьей особого мнения по судебному акту, которым не оканчивается спор по существу и не обжалуется;
- d) в возможности делать публичные заявления или замечания, способные причинить ущерб интересам правосудия, его независимости и беспристрастности.

Решите ситуационную задачу

После оглашения определения о передаче дела по подсудности к судье обратился один из участников судебного разбирательства с просьбой предоставить образец частной жалобы, поскольку на информационном стенде суда соответствующая информация отсутствовала. Судья в ответ на просьбу собственноручно написал и передал данному лицу образец частной жалобы на вынесенное им определение.

Соответствует ли поведение судьи нормам профессиональной этики и права?

Критерии (шкала) оценки результатов контрольной работы в форме тестового задания (в процентном соотношении)

По итогам решения тестовых заданий в процентном соотношении оценки (по 4-балльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

| Количество тестовых заданий | Количество баллов, обеспечивающих получение оценки | | | |
|-----------------------------|--|-----------------------------|------------------|--------------------|
| | Неудовлетворительно 0-54% | удовлетворительно 55-60% | хорошо 61-89% | отлично 90-100% |
| | примерное количество решенных тестов в задании | | | |
| 10 | 0-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| 11 | 0-4 | 5-6 | 7-8 | 10-11 |
| 12 | 0-5 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |
| 13 | 0-5 | 7-8 | 9-10 | 12-13 |
| 14 | 0-6 | 9-10 | 11-12 | 13-14 |
| 15 | 0-6 | 9-10 | 11-12 | 14-15 |
| 16 | 0-7 | 11-12 | 13-14 | 15-16 |
| 17 | 0-7 | 11-12 | 13-14 | 16-17 |
| 18 | 0-8 | 13-14 | 15-16 | 17-18 |
| 19 | 0-8 | 13-14 | 15-16 | 18-19 |
| 20 | 0-9 | 15-16 | 17-18 | 19-20 |

20.1.7. Примерная тематика курсовых работ:

1. Мораль: понятие, структура, функции.
2. Мораль и право: единство и различия.
3. Правовые, нравственные и психологические качества судьи.
4. Нормы и принципы профессиональной этики юриста.
5. Нравственное содержание приговора, иного судебного решения.
6. Нравственное содержание судебной речи.
7. Культура судебного процесса.
8. Профессиональная честь и достоинство судьи.
9. Этика делового общения сотрудников правоохранительных органов.
10. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
11. Международные нормы и правоприменительная практика в области прав и свобод человека.
12. Нравственные основы уголовного процесса.
13. Место профессиональной этики судьи в структуре судебной этики, предмет ее регулирования.
14. Взаимосвязь правового и этического регулирования в деятельности судьи.
15. Международные этические стандарты судейской этики.
16. Проблема поддержания чести, авторитета и репутации судьи.
17. Основные типы этических проблем, возникающих перед судьей, и возможные пути разрешения нравственно-конфликтных ситуаций.
18. Содержание и реализация принципов справедливости, независимости и беспристрастности в профессиональной деятельности судьи.

Для оценивания результатов обучения при написании курсовой работы используются следующие показатели:

- актуальность темы исследования;
- логичность изложенного материала;
- уровень проведенного исследования;
- соответствие требованиям к оформлению;
- качество устного доклада (при проведении публичной защиты).

Для оценивания результатов обучения при написании курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – Работа выполнена на актуальную тему; – Структура работы обоснованна, материал изложен логично и последовательно; – Уровень исследования очень высокий (очень высокая степень самостоятельности); – Качество оформления очень высокое (работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеются незначительные отклонения от ГОСТа); – Качество устного доклада очень высокое (при проведении публичной защиты). | Повышенный уровень | Отлично |
| <ul style="list-style-type: none"> – Работа выполнена на актуальную тему; – Структура работы обоснованна, материал изложен в основном логично и последовательно; – Уровень исследования высокий (высокая степень самостоятельности); – Качество оформления высокое (имеются незначительные нарушения и (или) отклонения от ГОСТа); – Качество устного доклада высокое, имеются недостаточно обоснованные и аргументированные выводы (при проведении публичной защиты). | Базовый уровень | Хорошо |
| <ul style="list-style-type: none"> – Работа выполнена на достаточно актуальную тему; – Структура работы обоснованна, материал изложен не совсем логично и последовательно; – Уровень исследования средний (низкая степень самостоятельности); – Качество оформления среднее (имеются грубые нарушения и (или) отклонения от ГОСТа); – Качество устного доклада среднее, выступление с краткими или отсутствующими выводами (при проведении публичной защиты). | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| <ul style="list-style-type: none"> – Работа выполнена на недостаточно актуальную тему; – Структура работы необоснованна, материал изложен нелогично и непоследовательно; – Уровень исследования низкий (отсутствует самостоятельность); – Качество оформления низкое (имеются многочисленные грубые нарушения и (или) отклонения от ГОСТа); – Качество устного доклада низкое, фрагментарное выступление, в котором отсутствуют выводы (при проведении публичной защиты). | Недопустимый уровень | Неудовлетворительно |

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование по экзаменационным билетам.

20.2.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Мораль и этика. Сущность профессиональной морали.
2. Структура и функции морали.
3. Основные категории этики.
4. Соотношение права и морали в отечественном судопроизводстве.
5. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
6. Нравственное содержание Конституции РФ;
7. Нравственные начала материального и процессуального законодательства.
8. Мораль и право.
9. Мораль и политика.
10. Мораль и искусство.
11. Мораль и религия.
12. Мораль и кодекс профессиональной этики.
13. Нравственно-правовые начала в деятельности государственных органов в IX-XVII вв.
14. Нравственное содержание отечественного судопроизводства в начале XVIII - первой половине XIX в.
15. Развитие нравственных основ судопроизводства в период просвещенной монархии.
16. Великая судебная реформа нравственных основ судопроизводства.
17. Моральный фактор как элемент духовной культуры общества.
18. Структура морального фактора.
19. Специфика морального фактора в служебной деятельности правоохранительных органов.
20. Уважение закона – понятие нравственное.
21. Нравственное содержание принципов уголовного судопроизводства.
22. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
23. Проблемы справедливости, истины, законности, гуманности в уголовном судопроизводстве.
24. Система нравственных принципов гражданского судопроизводства.
25. Принцип разумности и добросовестности.
26. Характеристика нравственных принципов административного судопроизводства.
27. Независимость судей. Равенство всех перед законом и судом.
28. Законность и справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел.
29. Осуществление административного судопроизводства в разумный срок и исполнение судебных актов по административным делам в разумный срок.
30. Гласность и открытость судебного разбирательства.
31. Непосредственность судебного разбирательства.
32. Состязательность и равноправие сторон административного судопроизводства при активной роли суда.
33. Нравственные требования, предъявляемые к судьям при осуществлении правосудия.
34. Нравственные начала судебного разбирательства.

35. Нравственные основы взаимоотношений судей с участниками судебного разбирательства.

36. Нравственное значение требований, предъявляемых к приговору и другим решениям суда.

Пример практического задания:

При проведении проверки документов, представленных кандидатом на занятие должности мирового судьи в Квалификационную коллегию судей, было установлено, что его отец, с которым мама развелась, когда ему было полгода от роду, впоследствии привлекался к уголовной ответственности за совершение хулиганских действий. Коллегия отказала в рекомендации кандидата на должность судьи по причине сокрытия факта привлечения отца к уголовной ответственности.

Оцените правовые и нравственные основания принятия данного решения Квалификационной коллегией судей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющие оценить степень сформированности умений и (или) навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок.

Полный перечень практических заданий к экзамену находится на кафедре организации судебной власти и правоохранительной деятельности.

Критерии и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Знание нравственных основ законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности; понятий, основных требований судебного этикета, культуры; правил ораторского искусства; публичной речи; правил ведения правового дискурса.

Умение анализировать этически значимые обстоятельства, присущие процессу отправления правосудия и осуществления правоохранительной деятельности; правильно сочетать методы правового и этического регулирования своего профессионального поведения.

Владение навыками этически позитивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих при отправлении правосудия и осуществлении правоохранительной деятельности.

Знание правовых позиций Конституционного суда Российской Федерации, Верховного суда Российской Федерации, решений Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации, заключений Комиссии Совета судей по этике Российской Федерации, содержащих рекомендации по соблюдению требований профессиональной судейской этики в ситуации, имеющей внешние признаки конфликта интересов; содержание кодексов профессиональной этики, ориентирующий работников юридической профессии на неукоснительное соблюдение нравственных норм, обеспечение подлинной справедливости, защиту прав, свобод, чести и достоинства людей, охрану собственной чести и репутации.

Умение анализировать и обобщать применять практику по конкретной категории правовых споров.

Владение навыками изложения в устной и письменной форме правовой позиции по юридическому казусу на основе всестороннего анализа сложившейся практики применения нравственных и правовых норм.

На экзамене преподаватель может задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося. Дополнительные вопросы задаются не в рамках билета, а по всему курсу «Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности». На экзамене преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано абсолютное знание вопросов из контрольно-измерительного материала. | Повышенный уровень | Отлично |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание отдельных аспектов одного вопроса из контрольно-измерительного материала, или содержатся отдельные пробелы в применении теоретических знаний при решении практико-ориентированных заданий. | Базовый уровень | Хорошо |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания одного из вопросов контрольно-измерительного материала, или не умеет применить теоретические знания при решении практико-ориентированных заданий. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на контрольно-измерительный материал. | – | Неудовлетворительно |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность: 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина: Б1.В.11 нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.

Профиль подготовки/специализация: организация судебной власти и правоохранительной деятельности

Форма обучения: заочная.

Учебный год: 2024/2025.

Ответственный исполнитель
доцент кафедры организации судебной власти и правоохранительной
деятельности юридического факультета ФГБОУ ВО «ВГУ»

___ 20__ г. В.А. Ефанова

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП
по направлению/специальности _____ 20__
подпись расшифровка подписи

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____ 20__
подпись расшифровка подписи

Программа рекомендована НМС юридического факультета ФГБОУ ВО «ВГУ»

Протокол _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность: 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина: Б1.В.11 нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.

Профиль подготовки/специализация: организация судебной власти и правоохранительной деятельности.

Форма обучения: заочная.

Учебный год: -

В связи (на основании)
изложить п. __ РПД в следующей редакции:

Ответственный исполнитель
доцент кафедры организации судебной власти и правоохранительной
деятельности юридического факультета ФГБОУ ВО «ВГУ» _____ .__ 20__

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП
по направлению/специальности _____ .__ 20__
подпись расшифровка подписи

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____ .__ 20__
подпись расшифровка подписи

Изменения РПД рекомендованы НМС _____
наименование факультета, структурного подразделения
протокол № _____ от __.__.20__ г.